**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Генухская СОШ имени Тагирова А.Р.»**

**Открытый урок по русскому языку во 2 классе тема:**

**«Что такое глагол?»**

**Учитель начальных классов**

**Алиева Хадижат Абакаровна**

**15.12.2019 год**

**с. Генух**

**2019 г.**

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

**Тема.** "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель*:***познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
* научить учащихся находить глаголы в тексте;
* повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
* закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
* закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
* учить оценивать уровень усвоения нового материала.

***Развивающие*:**

* активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
* развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
* ставить вопросы к глаголам;
* повторить знания об имени существительном.

***Метапредметные:***

* понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
* составлять словосочетания с глаголами;
* пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
* развивать речь обучающихся,

***Личностные:***

* знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

**Демонстративный материал:**

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, пректор.

**Основные понятия:** часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок

Мы тетрадки открываем И к работе приступаем.

1. **Актуализация знаний**

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.

***Слад №1***

**/Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости/**

- Как понимаете значение пословицы?

- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?

- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок

Начнем наш урок с минутки чистописания.

А для этого приготовим свои пальчики.

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длинненький,

Этот пальчик – сильненький,

Этот пальчик – большачок,

А все вместе кулачок.

**-** Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.

-Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.

- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.

- прочитать слова с ударением.

**3. Самоопределение к деятельности.**

**-**  Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

**-** Почему оно лишнее?

**-** Как определили, что эти слова – существительные?

- Что вы знаете об имени существительном?

* Что оно обозначает?
* На какие вопросы отвечает?
* Какие бывают существительные?
* Назовите одушевлённые имена существительные.

На какие две группы можем их разделить?

( имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

**4. Постановка темы и целей урока.**

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему?

- А какая это часть речи?

На какой вопрос отвечает?

- Что обозначает?

- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?

- Зачем они нам нужны?

- Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

**-** Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

-ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

-Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

-Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

-Какой частью речи выражено подлежащее? **(сущ.)**

-Какой частью речи выражено сказуемое? **(гл.)**

**5 . Работа по теме урока**

**1)** - Как  распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

**/Работа в парах/**

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

**(Справа на доске)**

*1. Поставить к слову вопрос*

*2. Узнать, что оно обозначает*

1. *Определить часть речи*

**2) Самостоятельная работа.**

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

**Тают сугробы.**

**Утихли метели.**

**В садовую рощу**

**Грачи прилетели.**

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

- Назовите глаголы, докажите.

**2.Работа в группах**

Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.

***Приложение.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто как голос подаёт? | | | | | |
| Лев  кошка  корова |  | Жук  ворона  заяц |  | Воробей  Свинья  змея |  |

**3. Работа по вариантам**

- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)

- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?

- Какие слова он перепутал?

-Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;

Работаем по вариантам:

1в - 1 столбик;

2в – 2 столбик.

Проверка.

**6.ФИЗМИНУТКА**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три - нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

**7.Продолжение работы по теме урока**

**1)Выполнение заданий по уровням**

**Самостоятельная работа**

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку (слайд № 4 )   
 ***1 уровень***

Определить к какой части речи относятся слова:   
День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

***2 уровень***

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.   
1)Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.   
3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

***3 уровень***

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.   
веселье – … , … .   
шум – … , … .   
боль - … , … .

- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

- Проверим свою работу (Самоконтроль)

**Слайд № 4**

***2) Открытие новых знаний о глаголе и имени существительном***

– Скажите, пожалуйста, может ли одно слово быть разной частью речи? Например, и существительным, и глаголом?

- Ваши гипотезы.

- Чтобы подтвердить одну из ваших гипотез, нам предстоит выполнить одно задание. Распределить и записать слова в два столбика.

1 столбик – имя существительное

2 столбик – глагол

(У доски работают два человека.)

Слова для диктовки: *пила, печь, жгут.*

Записи в тетрадях и на доске

Существительное Глагол

пила пила

печь печь

жгут жгут

- Докажите, что слово *пила* – это существительное,

- это глагол.

- Чтобы это доказать, что нужно сделать?

- Какие у вас предположения? (Надо с этим словом составить предложения.)

**8. Итог урока.**

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?

- Что было трудным на уроке?

- Что было интересным на уроке?

**-**Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?

Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

**9. Рефлексия**.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?

- Оцените свою работу на уроке.

/У каждого на столе лист самооценки:

! – Молодец, всё выполнял верно.

+ - Хорошо, но есть ошибки

- Допускал много ошибок, нужно ещё поработать.

**Домашнее задание.** Стр.69 упр.119

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **!** Молодец, всё выполнял верно. |  |
| **+**  Хорошо, но есть ошибки |  |
| **-**  Допускал много ошибок, нужно ещё поработать. |  |