**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Генухская СОШ имени Тагирова А.Р.»**

**Технологическая карта урока комплексного применения знаний и умений (урока закрепления) 3 класс**

**Тема: «Состав слова»**

**Учитель начальных классов Алиева Хадижат Абакаровна**

**15.09.2020 год**

**2020 г.**

**Технологическая карта урока комплексного применения знаний и умений (урока закрепления)**

**3 класс**

**Тема: «Состав слова»**

 **Особенность урока:**наличие проблемных вопросов, способствующих созданию поисковых  ситуаций, заданий, требующих сопоставления, сравнения, обобщения. А так же рациональная организация работы всех учащихся и повторение большого объёма учебного материала за короткое время.

 **Цели урока**:

1. Закрепить знания учащихся о составе слова.
2. Развивать орфографическую зоркость, самоконтроль, интерес к предмету и позитивное отношение к изучению русского языка, умение правильно разбирать слова по составу.
3. Работать в паре, работать с информацией, систематизировать знания, выделять сущность объектов, ставить перед собой цель, умение достигать цели с помощью различных видов деятельности, умение слушать и понимать других, выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
4. Сформировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Планируемые результаты.**

 ***Предметные результаты достижения учащихся:***

 - различать и выделять основные части слова,

- формулировать словообразующую роль каждой части слова,

-  объяснять причины изменения формы слова,

-  конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.

 ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- приобретение начального опыта применения  знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять разбор слова по составу;

- проявлять  терпение в учебной деятельности, работать  в парах и самостоятельно,  оценивать  свои умения;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать.

 ***Личностные:***

**-** формирование чувства гордости за   свою малую Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Формы работы**: фронтальная, самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах, в группах, взаимопроверка.

 **Демонстрационный материал:**учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,   рабочая тетрадь, проектор, презентация к уроку.

 **Раздаточный материал:** индивидуальные бланки, карточки  для парной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| ***1.Самоопределение к деятельности Организационный момент***  | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | - Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Ребята, сегодня у нас на уроке будут присутствовать гости. Обратите внимание на них. – Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей хорошее, а будет ещё лучше. Итак, начнем наш урок. | Выполняют оценку, самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Положительный и доброжелательный настрой на урок, планирование и согласованность выполнять совместную деятельность.*Ученик:* Мы рады приветствовать вас в нашем классеВозможно, есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светлоПусть будет уютно и очень легко,Поручено нам вас сегодня встречать,Но начнем, же урок, не будем зря время терять. | Осознанное вхождение учащихся в учебную деятельность. |
| **2.*Мотивация к учебной деятельности. Сообщение целей и задач урока.*** | 1.Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.2.Определение содержательных рамок урока.3.Актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.-Ребята, внимательно посмотрите на оформление доски, вспомните и проанализируйте уроки прошедшей недели. Как вы думаете, какая тема урока будет у нас сегодня. Какими видами деятельности мы будем заниматься сегодня?- А теперь посмотрим на экран. Я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.*Дети:* Сегодня мы будем закреплять знания о составе слова, делать разбор слова по составу. Так как это урок закрепления материала, сегодня будут интересные задания на отработку данной темы. |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| ***3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*** | 1.Актуализировать представление о составе слова.2.Актуализировать способность различать части слова.3.Организовать фиксацию образовательной цели и темы урока.4.Организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения.5.Организовать анализ полученных ответов. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. - Домашним заданием было повторить правила, дать определение всем частям слова и способам их нахождения в слове. Давайте, проверим. - Молодцы! Эта информация нам сегодня пригодится. На уроке мы будем работать с бланками ответов. Будьте внимательны.  | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос учителя, аргументируют свою точку зрения. | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |
| ***4.Организация учебной деятельности.******А)Словарная работа.*** | 1.Отработка навыков подбора проверочных слов.2.Пополнение словарного запаса.3.Развитие памяти.4. Обогащение и активизация словаря. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.- Начнем. Сейчас будет работа со словарными словами. Будем работать в парах. Внимательно посмотрите на игровое поле с гласными буквами. Рядом у вас лежат карточки со словосочетаниями. Определите пропущенную букву, найдите ее на поле и накройте маленькой карточкой. Когда все поле будет закрыто, проверьте себя. Переверните карточки и если все правильно сделано, то у вас получится забавная рожица. - Теперь запишите данные слова в бланк ответов, подчеркните букву, которую нужно запомнить. Возьмите карандаш и обведите в кружочек то слово/слова, которые мы еще не проходили.  | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.Выполняют самостоятельно задание в парах. | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| ***5) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания).*** | 1. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.2. Отработка полученных знаний на типовых заданиях. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.- Послушайте  внимательно и отгадайте части слова, запишите отгадки в бланк ответов.1. Я - общая часть родственных слов.

       Во мне заключается смысл.       Я – самая главная часть,       Без меня  все слова - бессмыслица. *(Корень)*1. Я приставлена к слову,

       Без него не могу, как без мамы.       И если меня ты отнимешь, дружок,       То сразу предлогом я стану.*(Приставка)*1. За корнем я

 Обогрел местечко.Не словом угодил,А лишь словечком.Река большая превратится в речку,Лес - в лесника,       А печь - всего лишь в печку.*(Суффикс)**-* Какие части слова мы еще не назвали? (Окончание, основа)Знаю все это, мы можем разобрать слова по составу. В какой последовательности необходимо делать разбор слова по составу. *Ответ детей.*- Выполните разбор слов в бланке ответов. *Работа у доски. Проверка.* | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.Решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух. | Участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осуществляют самоконтроль. |
| ***6) Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивные задания).*** | 1. Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия.- Какие части слова служат для образования новых однокоренных слов? (Суффикс и приставка)В следующем задании образуй однокоренные слова при помощи суффиксов: -еньк- , -очк-, -ок.Выберите слова с приставками.*Проверка.* | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия.Самостоятельно выполняют задания нового вида, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль.Выполняют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действия, которые вызывают у них затруднения. |
| ***7) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные и творческие задания).*** | 1.Построение новых заданий для решений, которых необходимо применить творческий подход. 2.Коррекция отработки способа. | Организует творческую и практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.- Какая часть слова в однокоренных словах пишется одинаково? (Корень)Откройте учебник на стр.100 и выполните устно задание 3.Теперь выполните такое же задание в бланках ответов.*Проверка.*- На стр.101 мы видим образец проекта «Семья слов». Мы тоже подготовили свои проекты. *Представление проектов.**Физкультминутка.* | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.Представляют свои Проекты. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| ***8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*** | 1.Осуществить контроль усвоения материала.2.Обсудить допущенные ошибки, скорректировать их. | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность.- Бланки ответов отложите на край стола для проверки. А сейчас работа в рабочих тетрадях на печатной основе (стр.51). Работаем в парах.*Проверка.*- Следующим заданием будет тест, над которым вы будете работать в группах. На экране будет вопрос, вам нужно обсудить в группе ответ и поднять руку. Один представитель от группы работает на компьютере.*Работа с тренажером по проверке усвоения знаний.* | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Учащиеся управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| ***9)Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;2) Провести рефлексивный анализ учебной деятельности  с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;3) Зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности. | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке.- Какую цель ставили на уроке?- Нам удалось достичь цели?- У кого возникли затруднения? Почему?- Как вы считаете, достаточно ли нам тренировок сегодня на уроке?- Урок для меня был – полезный, познавательный…- На уроке чувствовал себя….- Я доволен (не доволен) своей работой на уроке… На следующих уроках мы продолжим тренироваться, будем учиться находить орфограммы в значимых частях слова.- В домашнем задании вы продолжите выполнять задания на отработку умений разбирать слова по составу. ***Домашнее задание: стр.100 «Проверь себя»*** | Ученики с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. Показали владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  Со стороны учащихся было проявлено инициативное сотрудничество в ходе работы. | Организуют рефлексию, самооценку собственной учебной деятельности. |